

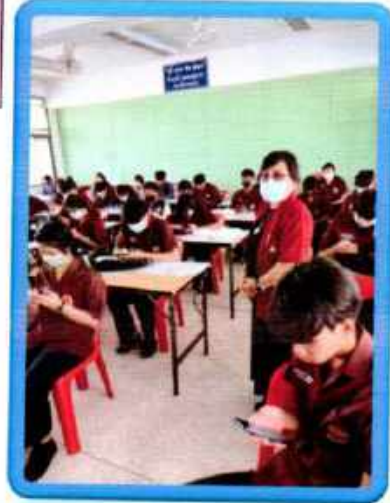


รายงานผล

การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



กลุ่มครูภาษาอังกฤษ กลุ่ม 1

หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ดูจุดประสงค์ / ข้อสรุป
(10คส)

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
รับที่.....1311
วันที่.....27 มี.ค. 2566
เวลา.....11.55 น.
○ ผบ ○ ผว ○ ผพ ○ ผผ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

ที่ สส. ๒๔๙/๒๕๖๖

วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานการปฏิบัติกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการปฏิบัติกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ


(Professional Learning Community: PLC) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๑ เล่ม

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง พร้อมด้วยสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ นายชาญชัย พัทธมงคล นางจิตติมา พลกุล นางพินิจ สายสุทธิชัย นางวิลาวัลย์ ราชแสนเมือง นางสุกัญญา บำรุง นางนารี อินรัมย์ นางเพ็ญพร จันทรละมุนมา นางชนิษฐา วงษ์กาญจนกิต นางสาวเพ็ชรรัตน์ ประวันเนย์ นางสาวจุฬารัตน์ สอนโรสง นางสาวณัฐธนิชา ศรีนอก และนางสาวณิยากร ประถม หมดวิชาภาษาต่างประเทศ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้ปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สำหรับครูผู้สอนระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ตั้งแต่วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๓๖ ชั่วโมง โดยมีรายละเอียดดังนี้


- | | | |
|----------------------|--------------|--|
| ๑. นายชาญชัย | พัธมงคล | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๒ ชั่วโมง |
| ๒. นางจิตติมา | พลกุล | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๔ ชั่วโมง |
| ๓. นางพินิจ | สายสุทธิชัย | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๔ ชั่วโมง |
| ๔. นางวิลาวัลย์ | ราชแสนเมือง | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๔ ชั่วโมง |
| ๕. นางสุกัญญา | บำรุง | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๔ ชั่วโมง |
| ๖. นางนารี | อินรัมย์ | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๔ ชั่วโมง |
| ๗. นายสุทัศน์ | ทองเกลี้ยง | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๔ ชั่วโมง |
| ๘. นางเพ็ญพร | จันทรละมุนมา | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๔ ชั่วโมง |
| ๙. นางชนิษฐา | วงษ์กาญจนกิต | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๔ ชั่วโมง |
| ๑๐. นางสาวเพ็ชรรัตน์ | ประวันเนย์ | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๔ ชั่วโมง |
| ๑๑. นางสาวณัฐธนิชา | ศรีนอก | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๔ ชั่วโมง |
| ๑๒. นางสาวจุฬารัตน์ | สอนโรสง | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๔ ชั่วโมง |
| ๑๓. นางสาวณิยากร | ประถม | ปฏิบัติกิจกรรม PLC เป็นเวลาทั้งสิ้น ๓๔ ชั่วโมง |

ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้แนบรายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC) ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาด้วยแล้วจำนวน
๑ เล่ม ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

เวียง ผึ้งน้อย
- สุธิต์ศน์ ทองเกลี้ยง
สถานกรปฏิบัติกร PLC ๑
- ผึ้งน้อย


(นางศศกร พลนันทกร
๒๗ มี.ค. ๖๖

ลงชื่อ 
(นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง)
ผู้อำนวยการความสะดวกในการประชุม

ลงชื่อ 
(นางจิตติมา พลกุล)
ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม

ทง


คำนำ

การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community: PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจากแนวคิดการพัฒนาครูของกระทรวงศึกษาธิการ สำนัก ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการได้นำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional learning Community) มาใช้พัฒนาครู เพราะครูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งแนวคิดของการอบรม PLC คือ การนำคนมาอยู่ร่วมกัน เกิดการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ระหว่างผู้ร่วมอบรม จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่างๆ ที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนา สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ มั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรอาชีวศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จึงจัดทำ “แนวทางกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community: PLC) ” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำหรับเผยแพร่ให้กับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อด้านการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อบรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ปฏิทินการดำเนินชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1
แบบบันทึกการค้นหาปัญหา	2
บันทึกแนวทางแก้ปัญหา	3
แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4
แผนการสอน	7
แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน	9
แบบสังเกตการสอน	10
บันทึกหลังสอน	11
ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ / กิจกรรม	12
แบบสรุปการดำเนินงาน รูปแบบ /วิธีการ / กิจกรรม	13
การเขียนแผนการดำเนินงาน PLC สำหรับ 3 วงรอบ	14
แบบประเมินโครงการ	16
แบบประเมินกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา	22
แบบประเมินการติดตามการปฏิบัติงานกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	25
ภาพผนวก	
- บันทึกข้อความขออนุญาตจัดทำ PLC	
- คำสั่งแต่งตั้ง	
- ภาพกิจกรรมการดำเนินงานกระบวนการ PLC	

ปฏิทินการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ช่วงเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ก่อนเปิดภาคเรียน	- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับ สถานศึกษา - ประชุมคณะกรรมการฯ - จัดทำปฏิทินการดำเนินงานชุมชนการ เรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	ฝ่ายบริหารคณะกรรมการ
สัปดาห์ที่ 1	- ประชุมครูทั้งวิทยาลัย ให้ความรู้ สร้างความ เข้าใจ สร้างแรงจูงใจ รวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งกลุ่ม -PLC ขอจัดตั้งกลุ่ม และจดทะเบียนจัดตั้งกลุ่ม -PLC	คณะกรรมการฯ/ฝ่ายบริหาร - ครูในสถานศึกษา - คณะกรรมการฯ/ครูตัวแทนกลุ่ม -
สัปดาห์ที่ 2	ประชุมกลุ่ม -PLC วิเคราะห์ปัญหา จัดทำแผนปฏิบัติการ -PLC รายกลุ่ม	กลุ่ม -PLC -Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มPLC
สัปดาห์ที่ 3-6	ปฏิบัติการ PLC วงรอบที่ 1	- Model Teacher สมาชิกกลุ่ม -PLC คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล
สัปดาห์ที่ 7-10	ปฏิบัติการ PLC วงรอบที่ 2	- Model Teacher สมาชิกกลุ่ม -PLC คณะกรรมการกำกับ/ ติดตาม นิเทศและประเมินผล
สัปดาห์ที่ 11-14	ปฏิบัติการ PLC วงรอบที่ 3	- Model Teacher สมาชิกกลุ่ม -PLC คณะกรรมการกำกับ/ ติดตาม นิเทศและประเมินผล
สัปดาห์ที่ 15-17	สรุปรายงานผล	Model Teacher
สัปดาห์ที่ 18	เผยแพร่กิจกรรมนวัตกรรม/ชิ้นงาน/	Model Teacher

แบบบันทึกการค้นหาค้นหาปัญหา

วันที่ 4 พฤศจิกายน 2565

สถานที่ ห้อง 3104

เวลาเริ่ม 16.15 น.

เวลาสิ้นสุด. 18.15. น.

จำนวนผู้เข้าร่วม 13 คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC

1. นายชาญชัย พัทธมงคล	8. นางจิตติมา พลกุล
2. นางพินิจ สายสุทธิชัย	9. นางวิลาวัลย์ ราชแสนเมือง
3. นางสุกัญญา บำรุง	10. นางนารี อินรัมย์
4. นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง	11. นางเพ็ญพร จันทร์ละมุนมา
5. นางชนิษฐา วงษ์กาญจนกิต	12. นางสาวเพชรรัตน์ ประวันเนย์
6. นางสาวณัฐธินิชา ศรีนอก	13. นางสาวจุฬารัตน์ สอนโรสง
7. นางสาวนียากร ประถม	

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับ ความสำคัญ
1. การพัฒนาทักษะการใช้ Question Word	นักศึกษาขาดทักษะการเรียนรู้ภาษา	1
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Describing Object	นักศึกษาขาดทักษะการเรียนรู้ภาษา	3
3. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน เรื่อง Daily Life	นักศึกษาขาดทักษะการเรียนรู้ภาษา	4
4. การพัฒนาทักษะ เรื่อง Adjective	นักศึกษาขาดทักษะการเรียนรู้ภาษา	5
5. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง News	นักศึกษาขาดทักษะการเรียนรู้ภาษา	2
6. การแก้ปัญหาผู้เรียนในเรื่องทักษะการพูด	นักศึกษาขาดทักษะการเรียนรู้ภาษา	8
7. การพัฒนาทักษะภาษาเรื่อง Safety at work	นักศึกษาขาดทักษะการเรียนรู้ภาษา	6
8. การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทาน	นักศึกษาขาดทักษะการเรียนรู้ภาษา	7

สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่มคัดเลือก

1. การพัฒนาทักษะการใช้ Question Word
2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง News
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Describing Object
4. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน เรื่อง Daily
5. การพัฒนาทักษะ เรื่อง Adjective
6. การพัฒนาทักษะภาษาเรื่อง Safety at work
7. การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทาน
8. การแก้ปัญหาผู้เรียนในเรื่องทักษะการพูด

ลงชื่อ..... 

(นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

วันที่ 4 พฤศจิกายน 2565

สถานที่ ห้อง 3104

เวลาเริ่ม 16.15 น.

เวลาสิ้นสุด 18.15 น.

จำนวนผู้เข้าร่วม 13 คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC

1. นายชาญชัย	พยัคฆกุล	8. นางจิตติมา	พลกุล
2. นางพินิจ	สายสุทธิชัย	9. นางวิลาวัลย์	ราชแสนเมือง
3. นางสุกัญญา	บำรุง	10. นางนารี	อินรัมย์
4. นายสุทัศน์	ทองเกลี้ยง	11. นางเพ็ญพร	จันทร์ละมุนมา
5. นางชนิษฐา	วงศ์กาญจนกิต	12. นางสาวเพชรรัตน์	ประวันเนย์
6. นางสาวณัฐจินิชา	ศรีนอก	13. นางสาวจุฬารัตน์	สอนไธสง
7. นางสาวนียากร	ประถม		

ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่ม PLC คัดเลือก

ชื่อปัญหา

นักศึกษาขาดความรู้และทักษะในการเรียนหัวข้อ เรื่อง Question Word

แนวทางการแก้ปัญหา

แก้ปัญหาโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหานักศึกษาที่ขาดความรู้และทักษะในการเรียน เรื่อง Question Word
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการเรียนในหัวข้อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง

Question Word

แนวทางการดำเนินงาน

ใช้สื่อหรือนวัตกรรม แบบฝึกเสริมทักษะ มาใช้ในการแก้ปัญหา

การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบ
2. แบบสอบถาม

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. นักศึกษาได้รับความรู้และเพิ่มพูนทักษะในการเรียนหัวข้อ เรื่อง Personal Information
2. นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการเรียนในหัวข้อเรื่อง Personal Information
3. นักศึกษาสามารถบอกข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม ครูภาษาอังกฤษกลุ่ม 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ชื่อ-นามสกุล (Model teacher) นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง
2. สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
3. รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC นางพินิจ สายสุทธิชัย นางเพ็ญพร จันทร์ละมุนมา นางชนิษฐา วงษ์กาญจนกิต นางวิลาวัลย์ ราชแสนเมือง นางสุกัญญา บำรุง นางนารี อินรัมย์ นางสาวเพชรรัตน์ ประวัฒน์เนย์ นางสาวณัฏฐิณีดา ศรีนอก นางสาว จุฬารัตน์ สอนไธสง นางสาวนียากร ประถม /ครูรุ่นพี่ นางจิตติมา พลกุล รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) นายชาญชัย พยัคฆกุล

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย คือ เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Question Word
แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ) 1 (28 /10/2565 - 2/12/2565)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
1	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และ ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	28//10/65 (ประมาณ 60 นาที)
2	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	5/11/65 (ประมาณ 30 นาที)
3	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แบบฝึก/แผนการสอน/กิจกรรม(Model teacher และ สมาชิกในกลุ่ม	5/11/65 (ประมาณ 120 นาที)
4	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อน แผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และ สมาชิกในกลุ่ม	12/11/65 (ประมาณ 30 นาที)
5	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุง แผนการสอนแบบฝึก//กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	12/11/65 (ประมาณ 30 นาที)
6	ลงมือปฏิบัติการสอนฝึก//จัดกิจกรรม	Model teacher	18/11/65 (ประมาณ 120 นาที)
7	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	25/11/65 (ประมาณ 120 นาที)
8	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	2/12/65 (ประมาณ 120 นาที)
9	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	2/12/65 (ประมาณ 30 นาที)
10	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	2/12/65 (ประมาณ 30 นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม ครูภาษาอังกฤษกลุ่ม 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ชื่อ-นามสกุล (Model teacher) นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง
 2. สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
 3. รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC นางพินิจ สายสุทธิชัย นางเพ็ญพร จันทร์ละมุนมา นางชนิษฐา วงษ์กาญจนกิจ นางวิลาวัลย์ ราชแสนเมือง นางสุกัญญา บำรุง นางนารี อินรัมย์ นางสาวเพชรรัตน์ ประวันเนย์ นางสาวณัฐธินิชา ศรีนอก นางสาว จุฬารัตน์ สอนโรสง นางสาวนิยากร ประถม /ครูรุ่นพี่ นางจิตติมา พลกุล รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) นายชาญชัย พัทธมงคล ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย คือ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Question Word
- แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ) 2 (5/12/2565 - 30/12/2565)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
1	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	8/12/2565 (ประมาณ 60 นาที)
2	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	8/12/2565 (ประมาณ 30 นาที)
3	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แบบฝึก/แผนการสอน/กิจกรรม	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	15/12/2565 (ประมาณ 30 นาที)
4	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	15/12/2565 (ประมาณ 30 นาที)
5	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอนแบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	15/12/2565 (ประมาณ 30 นาที)
6	ลงมือปฏิบัติการสอนฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	22/12/2565 (ประมาณ 120 นาที)
7	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	22/12/2565 (ประมาณ 120 นาที)
8	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	30/12/2565 (ประมาณ 120 นาที)
9	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	30/12/2565 (ประมาณ 30 นาที)
10	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	30/12/2565 (ประมาณ 30 นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วันซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขึ้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรมุ่งถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม ครูภาษาอังกฤษกลุ่ม 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ชื่อ-นามสกุล (Model teacher) นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง
2. สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
3. รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC นางพินิจ สายสุทธิชัย นางเพ็ญพร จันทร์ละมุนมา นางชนิษฐา วงษ์กาญจนกิจ นางวิลาวัลย์ ราชแสนเมือง นางสุกัญญา บำรุง นางนารี อินรัมย์ นางสาวเพชรรัตน์ ประวันเนย์ นางสาวณัฐธิชา ศรีนอก นางสาว จุฬารัตน์ สอนโรสง นางสาวนิยากร ประถม /ครูรุ่นพี่ นางจิตติมา พลกุล รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) นายชาญชัย พยัคฆกุล
4. ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย คือ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Question Word
แผนปฏิบัติการ ครั้งที่ (วงรอบ) 3 (2/01/2566- 27/01/2566)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
1	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และ ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	06/01/2566 (ประมาณ 60 นาที)
2	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	06/01/2566 (ประมาณ 30 นาที)
3	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แบบฝึก/แผนการสอน/กิจกรรม(Model teacher และ สมาชิกในกลุ่ม	13/01/2566 (ประมาณ 120 นาที)
4	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อน แผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และ สมาชิกในกลุ่ม	13/01/2566 (ประมาณ 30 นาที)
5	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและ ปรับปรุงแผนการสอนแบบฝึก//กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	13/01/2566 (ประมาณ 30 นาที)
6	ลงมือปฏิบัติการสอนฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	20/01/2566 (ประมาณ 120 นาที)
7	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	20/01/2566 (ประมาณ 120 นาที)
8	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	27/01/2566 (ประมาณ 120 นาที)
9	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	27/01/2566 (ประมาณ 30 นาที)
10	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้ แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	27/01/2566 (ประมาณ 30 นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วันซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถ
ยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000 - 1201
 แผนกวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วันที่สอน.....19 ธันวาคม 2565..... หน่วยที่ 1
 รายการสอน Question Words จำนวน3..... ชั่วโมง
 ภาคทฤษฎี.....90.....นาที ฝึกปฏิบัติ.....60.....นาที
 ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2565.....
 จำนวนผู้เรียน ชั้น.....ปวส. 1.....กลุ่ม.....สขอท 12.....จำนวน.....7.....คน เข้าเรียน.....7.....คน ขาดเรียน.....คน

1. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง Question Words
- 1.2 นักเรียนสามารถใช้ Question Words ได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้อและชีวิตประจำวันได้

2. ความรู้และทักษะเดิม

. Question Words คือคำที่ใช้ขึ้นต้นประโยค เพื่อให้ประโยคนั้นกลายเป็นประโยคคำถาม ซึ่งต้องการคำตอบ ประโยคคำถามส่วนใหญ่จะขึ้นต้นด้วย "W" และ "H" ในที่นี้ขอเสนอ Question Words ทั้งสิ้น 8 คำได้แก่ What? Where? When? Why? Which? Who? Whose? และ How?

3. สื่อการสอน

- เอกสารประกอบการสอน
- แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- ใบงานการทดลอง
- วิดีทัศน์
- ของจริง
- อื่นๆ โปรตรระบุ ใบความรู้ เรื่อง การให้ข้อมูลส่วนบุคคล

4. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- การบ้าน
- การมอบหมายงาน
ใบงาน เรื่อง การเขียนข้อมูลส่วนบุคคล
- อื่น ๆ

กระบวนการสอนขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ

- 1.1 ครูให้นักศึกษาเขียนข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา
- 1.2 ครูคุยเรื่อง Question Words

ขั้นที่ 2 **ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ**

วิธีการ

- 2.1 ครูอธิบายเรื่อง Question Words โดยให้นักศึกษา ถาม ตอบ ข้อมูลส่วนตัวเช่น ชื่อ สกุล วันเดือนปีเกิด ส่วนสูง น้ำหนัก ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ และข้อมูลส่วนตัวอื่น ๆ
- 2.2 ครูสอนนักศึกษาเรื่อง Question Words โดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
- 2.3 ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด
- 2.4 ครูให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน


ขั้นที่ 3 **การสรุปและทบทวนบทเรียน**


วิธีการ

- 3.1 ครูทบทวนโดยการอธิบายและสรุปการใช้ Question Words
- 3.2 ครูให้นักศึกษาสรุปใบความรู้
- 3.3 ครูให้นักศึกษาทำใบงาน

ขั้นที่ 4 **การประเมินผล**

- 4.1 แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน
- 4.2 ใบงาน
- 4.3 แบบสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา
- 4.4 แบบสอบถาม

ลงชื่อ..........ผู้สอน
(นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง)

ลงชื่อ..........หัวหน้าหมวดวิชา
(นางจิตติมา พลกุล)

...../...../.....

...../...../.....

แบบประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

1) ความสอดคล้อง ครอบคลุมของวัตถุประสงค์

มีความสอดคล้อง ครอบคลุมของวัตถุประสงค์ คือ

1.1 นักศึกษาสามารถให้ Question Words ในการให้ข้อมูลส่วนบุคคล เช่น ชื่อ สกุล วันเดือนปีเกิด ส่วนสูง น้ำหนัก ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ และข้อมูลส่วนตัวอื่น ๆ ได้

1.2 นักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับ Question Words

1.3 นักศึกษาเข้าใจการใช้ Question Words เช่น ชื่อ สกุล วันเดือนปีเกิด ส่วนสูง น้ำหนัก ที่อยู่ เบอร์

2) กิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความสอดคล้องวัตถุประสงค์

กิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความสอดคล้องวัตถุประสงค์ คือ ใช้กิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

3) กิจกรรมครูมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความสอดคล้องวัตถุประสงค์

กิจกรรมครูมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และความสอดคล้องวัตถุประสงค์ เช่นเดียวกับกิจกรรมของนักศึกษา

4) เทคโนโลยีและสื่อการสอนมีความเหมาะสม และความสอดคล้องวัตถุประสงค์

เทคโนโลยีและสื่อการสอนมีความเหมาะสม และความสอดคล้องวัตถุประสงค์ โดยใช้การใช้แบบฝึกเสริมทักษะมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5) การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง เหมาะสม และชัดเจนสอดคล้องวัตถุประสงค์

การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง เหมาะสม และชัดเจนสอดคล้องวัตถุประสงค์ ใช้การวัดผล และแบบทดสอบความรู้ ใบงานที่หลากหลาย

6) กิจกรรมชั้นนำ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

กิจกรรมชั้นนำ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

7) กิจกรรมชั้นสอน มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

กิจกรรมชั้นสอน มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

8) กิจกรรมชั้นสรุป มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

กิจกรรมชั้นสอน มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ เป็นไปได้

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ การใช้ Question Words

ชื่อ Model Teacher สอน/ฝึกปฏิบัติ นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง สถานที่สอน/ฝึกปฏิบัติ ห้อง 5403

วันที่สังเกตการสอน/ฝึก/กิจกรรม 19 ธันวาคม 2565 เวลา 13.15 – 16.15 จำนวน 3 ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
2. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
3. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
4. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
5. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
6. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
7. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
8. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
9. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
10. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการทำงาน		
11. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
12. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
13. แบ่งปันประสบการณ์		
14. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000 - 1201
 แผนกวิชา อิเล็กทรอนิกส์ วันที่สอน.....1 ธันวาคม 2564..... หน่วยที่ 1
 ภาคทฤษฎี.....นาที่ ฝึกปฏิบัติ.....120.....นาที่
 ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2565.....
 จำนวนผู้เรียน ชั้น.....ปวส. 1.....กลุ่ม.....สชอท.12.....จำนวน.....7.....คน เข้าเรียน.....7.....คน ขาดเรียน.....คน

1. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

Question Words คือคำที่ใช้ขึ้นต้นประโยค เพื่อให้ประโยคนั้นกลายเป็นประโยคคำถาม ซึ่งต้องการคำตอบ ประโยคคำถามส่วนใหญ่จะขึ้นต้นด้วย “W” และ “H” ในที่นี้ขอเสนอ Question Words ทั้งสิ้น 8 คำได้แก่ What? Where? When? Why? Which? Who? Whose? และ How?

2. ผลการสอน

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง Question Words ซึ่งสังเกตได้จาก ผลการทดสอบหลังเรียนมีผลคะแนนมากกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน

3. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

นักศึกษาเข้าเรียนช้า นักศึกษาบางคนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน การสอนจึงเป็นไปอย่างช้าๆ ไม่ตรงตามแผนการจัดการเรียนที่ตั้งไว้

4. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน (แนวทางการทำวิจัย)

สร้างบทเรียนในรูปแบบออนไลน์และมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง)

...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าแผนก

(นางสาคร พลาพันธ์กุลธร)

...../...../.....

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

1) ประเด็นด้านผู้เรียน

- คำตอบ คำพูด ปฏิกริยา พฤติกรรม การแสดงออก หลักฐานผลงานต่างๆ ด้านความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนต่างๆ ของผู้เรียน โดยเฉพาะที่แสดงความรู้ ความคิด ความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง หรือผิดพลาด ความกระตือรือร้น การมีส่วนร่วม

- การสังเกตผู้เรียนบางรายเป็นรายบุคคลที่มีความโดดเด่นน่าสนใจ (ทั้งในด้านบวกและด้านลบ)

- ตัวอย่างของวิธีการที่ผู้เรียนสร้างความเข้าใจผ่านการอภิปรายและกิจกรรม สังเกตความหลากหลายของวิธีการที่ผู้เรียนใช้แก้ปัญหา

2) ประเด็นด้านกิจกรรม

- ลักษณะ ความเหมาะสม ประสิทธิภาพของกิจกรรม ขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนต่างๆ ทั้งที่ดี มีประสิทธิภาพและที่เป็นปัญหา/อุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร

- การจัดลำดับขั้นตอนและความต่อเนื่องของกิจกรรม

- กิจกรรมเหมาะสม สอดคล้องของจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

- การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดชั้นเรียน วิธีการคุมชั้นเรียน หรือการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม

- การมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและครูกับผู้เรียน

- กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

- การกำหนดเวลาและโครงสร้างเหมาะสมกับเนื้อหา บทเรียน ระดับความสามารถของผู้เรียน

3) ประเด็นด้านครู

- การใช้คำถาม คำสั่ง คำอธิบาย หรือการใช้สื่อของครู

- ลำดับขั้นตอนการนำเสนอประเด็นคำถาม คำสั่ง หรือคำอธิบาย

- การเสริมแรงของครู

ประเด็นสื่อการสอน

- ความถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพของสื่อกิจกรรม ใบงาน แหล่งการเรียนรู้ (ด้านคุณภาพ)

- ความเพียงพอ เหมาะสมของสื่อ (ด้านปริมาณ)

ประเด็นด้านบรรยากาศ

- บรรยากาศการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น สภาพแวดล้อมของชั้นเรียน หรือสถานที่เรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- บรรยากาศของการยอมรับความคิดเห็น คำถาม และการช่วยเหลือของผู้เรียน

- บรรยากาศของบทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อคิดเห็น และ/หรือข้อเสนอ

จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- ข้อดี ข้อเด่นในการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหาหรืออุปสรรคที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจน

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher.....นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง.....
 แผนกวิชา.....อิเล็กทรอนิกส์ วันที่สอน.....19 ธันวาคม 2565..... หน่วยที่1.....
 รายการสอน.....Question Words..... จำนวน3..... ชั่วโมง
 ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2565.....
 จำนวนผู้เรียน ชั้น.....ปวส. 1.....กลุ่ม.....สชอท. 12.....จำนวน.....7...คน เข้าเรียน...7...คน ขาดเรียน.....-...คน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง Question Words มากขึ้น และมีความเข้าใจในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง มีความเชื่อมั่นในตัวเอง และกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้นด้วย

รูปแบบ/วิธีการ

1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายให้นักเรียนเห็นภาพ
2. ใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ)
3. ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

การเขียนแผนการดำเนินงาน PLC สำหรับ 3 วงรอบ

ชื่อนายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ
วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

สำหรับ PLC แบบ 3 วงรอบ

กิจกรรม	ช่วงระยะเวลา การ ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ 1 ทำความเข้าใจ ร่วมกัน ประชุมเพื่อพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้และทำความเข้าใจการ ทำงานตามกระบวนการ PLC	28 ต.ค. 65	ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวคิด หลักการการทำงานตามกระบวนการ PLC	ใบลงชื่อการเข้าร่วม กิจกรรม
กิจกรรมที่ 2 วงรอบที่ 1 กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ 1 เรื่อง การให้ข้อมูลส่วนตัว	5 พ.ย. 65 - 2 ธ.ค. 65	วงรอบที่ 1 1. กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำร่วมกัน 2. Model Teacher พัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 เพื่อให้เหมาะสมกับ บริบทแต่ละสมาชิก นำแผนการจัดการ เรียนรู้ชุดที่ 1 ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ 17 - 24 พฤศจิกายน 2564 3. Model Teacher นำแผนการจัดการ เรียนรู้ 1 ที่ปรับแล้ว ไปใช้สอนในชั้นเรียน วันที่ 1 ธันวาคม 2564 4. Buddy Teacher สังเกตการสอนและ สะท้อนผลการสอน วันที่ 1 ธันวาคม 2564 5. Model Teacher สรุปผลการสอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 วันที่ 8 ธันวาคม 2564	1. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน 2. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy 3. ภาพกิจกรรมการ สอน 4. แบบสังเกตการ สอนของ Buddy Teacher 5. ภาพการนิเทศการ สอน

กิจกรรม	ช่วงระยะเวลา การ ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ 3 วงรอบที่ 2 กิจกรรมหรือ การสอนเรื่องที่ 2 เรื่อง การเขียนข้อมูลส่วนตัว	8 ธ.ค. 65 - 30 ม.ค 65	วงรอบที่ 2 1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำร่วมกัน 2. Model Teacher พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละสมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ 15 ธันวาคม – 22 ธันวาคม 2564 3. Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ 2 ที่ปรับแล้ว ไปใช้สอนในชั้นเรียน วันที่ 29 ธันวาคม 2564 4. Buddy Teacher สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ 29 ธันวาคม 2564 5. Model Teacher สรุปผลการสอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 วันที่ 5 มกราคม 2565	1. แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังสอน 2. ภาพการพูดคุย ปรึกษา กับ Buddy 3. ภาพกิจกรรมการสอน 4. แบบสังเกตการสอนของ Buddy Teacher 5. ภาพการนิเทศการสอน
กิจกรรมที่ 4 วงรอบที่ 3 กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ 3 เรื่อง การถามตอบข้อมูลส่วนตัว	2 ม.ค. 66 - 27 ม.ค. 66	วงรอบที่ 3 1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำร่วมกัน 2. Model Teacher พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 3 เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละสมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 3 ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ 12-19 มกราคม 2565 3. Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ 3 ที่ปรับแล้ว ไปใช้สอนในชั้นเรียน วันที่ 26 มกราคม 2565 4. Buddy Teacher สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ 26 มกราคม 2565	1. แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังสอน 2. ภาพการพูดคุย ปรึกษา กับ Buddy 3. ภาพกิจกรรมการสอน 4. แบบสังเกตการสอนของ Buddy Teacher 5. ภาพการนิเทศการสอน

กิจกรรม	ช่วงระยะเวลา การ ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
		5. Model Teacher สรุปผลการสอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 3 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565	
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงาน	1 ก.พ 66 10 มี.ค 66	ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ความสำเร็จของ โครงการส่งรายงาน	เล่มรายงาน

**แบบประเมินโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

คำชี้แจง แบบประเมินโครงการ/กิจกรรมการดำเนินการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการประเมินการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ผ่านกระบวนการดำเนินการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูในสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลโครงการ

ชื่อโครงการ การจัดทำกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้รับผิดชอบ นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง

ตอนที่ 2 แบบบันทึกคะแนนจำแนกตามประเด็นประเมิน

ประเด็น	รายการประเมินตามตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ข้อเสนอแนะ
1. กระบวนการ PLC	1. ความครบถ้วนของกระบวนการ 5 องค์ประกอบของ PLC	2.8	
	2. จำนวนวงรอบของการทำ PLC	3	
	3. สาระ/ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2.6	
รวมคะแนน ประเด็น 1 (คะแนนเต็ม 9 คะแนน)		8.4	
2.คุณสมบัติของ สมาชิกเครือข่าย	สมาชิกเครือข่ายมีความหลากหลาย ได้แก่ มาจากหลายๆ สาขาวิชา มีความเชี่ยวชาญหลายๆ สาขาวิชา และมีทั้งในและนอกสถานศึกษา	1	
รวมคะแนน ประเด็น 2 (คะแนนเต็ม 3 คะแนน)		1	
3.ผลลัพธ์ที่เกิด จากกระบวนการ	1. เกิดองค์ความรู้ / ประเด็นความรู้/ นวัตกรรม ที่เกิดจากกระบวนการ PLC	2.6	

ประเด็น	รายการประเมินตามตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ข้อเสนอแนะ
	2. มีร่องรอยการนำองค์ความรู้ /นวัตกรรม /ประเด็นความรู้ที่น่าสนใจไปใช้ประโยชน์	2.4	
รวมคะแนนประเด็น 3 (คะแนนเต็ม 6 คะแนน)		5	
4. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน/ครู/สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC/ชุมชน	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ในโครงการ	2.8	
	2. ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ / คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ	2.4	
	3. ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ และเป็นผู้ไม่เรียนรู้	2.6	
	4. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู สมาชิกเครือข่าย	2.8	
	5. การรับรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน	1	
คะแนนรวมประเด็น 4 (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)		11.6	
5. คุณค่าที่เกิดต่อวงการศึกษ	1. ความคุ้มค่าคุ้มทุน	3	
	2. ความชัดเจนและการขยายเครือข่าย	1	
คะแนนรวมมิติที่ 5 (คะแนนเต็ม 6 คะแนน)		4	
คะแนนรวมทุกมิติ (คะแนนเต็ม 39 คะแนน)		30	

ตอนที่ 3 รายการประเมิน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน

ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
1	กระบวนการ PLC	1. ความครบถ้วนของกระบวนการ 5 องค์ประกอบ	- กระบวนการมีการดำเนินการที่ครบถ้วนตามหลักการทั้ง 5 องค์ประกอบของการทำ PLC	- กระบวนการมีการดำเนินการที่ครบถ้วนตามหลักการ 3 - 4 ใน 5 องค์ประกอบของการทำ PLC	กระบวนการมีการดำเนินการที่ครบถ้วนตามหลักการเพียง 1 - 2 ใน 5 องค์ประกอบของการทำ PLC

ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
		2.จำนวน วงรอบของ การทำ PLC	- ดำเนินกิจกรรมเป็น ระยะต่อเนื่องครบ3... วงรอบ	- ดำเนินกิจกรรมเป็น ระยะต่อเนื่องจำนวน ...2... วงรอบ	- ดำเนินกิจกรรมเป็น ระยะต่อเนื่องเพียง1... วงรอบ
		3.สาระ/ ประเด็นการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	- มีการกำหนด ประเด็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ ชัดเจนทุกครั้งและมี สรุปผลการ แลกเปลี่ยนทุกครั้ง	-มีการกำหนด ประเด็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ ชัดเจนแต่มีสรุปผล การแลกเปลี่ยนไม่ ทุกครั้ง	- ไม่มีการกำหนด ประเด็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ มีการบันทึกร่องรอย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2.	คุณสมบัติ ของสมาชิก เครือข่าย	สมาชิก เครือข่ายมี ความ หลากหลาย ได้แก่ มาจาก หลายๆ สาขา งาน มีความ เชี่ยวชาญ หลายๆ สาขาวิชา และมีทั้งใน และนอก สถานศึกษา	-สมาชิกเครือข่ายมี ความหลากหลาย กลุ่มสาระ /ความ เชี่ยวชาญมีทั้งในและ นอกสถานศึกษา	- สมาชิกเครือข่ายไม่ มีความหลากหลาย กลุ่มสาระ /ความ เชี่ยวชาญแต่มีทั้งใน และนอกสถานศึกษา	- สมาชิกเครือข่าย เฉพาะและใน สถานศึกษา
3.	ผลลัพธ์ ที่เกิด กับ เกิดจาก กระบวนการ	1. เกิดองค์ ความรู้ / ประเด็น ความรู้/ นวัตกรรม ที่ เกิดจาก	- มีองค์ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็น ความรู้ที่น่าสนใจ ที่ เกิดขึ้นจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสมาชิกเครือข่าย	- มีองค์ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็น ความรู้ที่น่าสนใจ ที่ เกิดขึ้นจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสมาชิกเครือข่าย	มีองค์ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็น ความรู้เกิดขึ้นจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสมาชิก

ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
		กระบวนการ PLC	ที่เป็นประโยชน์กับ ครู และครูสามารถ นำไปใช้ในการพัฒนา ให้เกิดประโยชน์กับ ผู้เรียนได้อย่างเป็น รูปธรรม (สมาชิก เครือข่ายมีการ นำไปใช้ได้อย่าง ชัดเจน)	เป็นประโยชน์กับครู และครูสามารถ นำไปใช้ในการพัฒนา ให้เกิดประโยชน์กับ ผู้เรียนแต่ยังไม่เป็น รูปธรรม (ไม่ชัดเจน ในการนำไปใช้ของ สมาชิกเครือข่าย)	
		2. มีร่องรอย การนำองค์ ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็น ประเด็น ความรู้ที่ น่าสนใจไปใช้ ประโยชน์	- มีร่องรอยการ รายงานผลการนำ องค์ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็น ความรู้ที่น่าสนใจ ที่ เกิดขึ้นของสมาชิก เครือข่ายไปใช้ตลอด ระยะที่ดำเนิน โครงการทุกครั้งที่มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยสมาชิก ทุกคน	- มีร่องรอยการ รายงานผลการนำ องค์ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็น ความรู้ที่น่าสนใจ ที่ เกิดขึ้นของสมาชิก เครือข่ายไปใช้ตลอด ระยะที่ดำเนิน โครงการทุกครั้งที่มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยสมาชิก ส่วนใหญ่	- มีร่องรอยการ รายงานผลการนำ องค์ความรู้ / นวัตกรรม / ประเด็น ความรู้ที่น่าสนใจ ที่ เกิดขึ้นของสมาชิก เครือข่ายไปใช้ตลอด ระยะที่ดำเนิน โครงการทุกครั้งที่มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสมาชิกบางคน
4.	ผลลัพธ์ที่ เกิดกับ ผู้เรียน/ครู/ สมาชิกที่เข้า ร่วม เครือข่าย PLC/ชุมชน	1. ผู้เรียนได้ เรียนรู้ตาม เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ใน โครงการ	- ผู้เรียนได้การเรียนรู้ ตามเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ในโครงการ ทุกประการ และมี ความชัดเจนทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ	ผู้เรียนได้การเรียนรู้ ตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้ในโครงการทุก ประการ แต่มีความ ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพไม่ทุก	- ผู้เรียนได้การเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ในโครงการ

ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
				เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ที่กำหนด	
		2. ผู้เรียนเกิด ผลสัมฤทธิ์ / คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ การเรียนรู้ตาม เป้าหมายที่ กำหนดไว้ใน โครงการ	- ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนที่ดีขึ้น และทำ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและ เกิดคุณลักษณะอย่าง ชัดเจน	- ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนที่ดีขึ้น หรือ ทำ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาและ เกิดคุณลักษณะแต่มี ความชัดเจนเพียงด้าน ใดด้านหนึ่ง	- ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียน หรือ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาและ เกิดคุณลักษณะแต่ยัง ไม่มีชัดเจนทั้ง 2 ด้าน
		3. ผู้เรียนเกิด แรงบันดาลใจ และเป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้	- กิจกรรมทุกกิจกรรม ของเครือข่ายส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ และเป็นผู้ใฝ่รู้ ทั้ง ทางตรงและทางอ้อม เห็นผลได้อย่างชัดเจน	- กิจกรรมส่วนใหญ่ ของเครือข่ายส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ และเป็นผู้ใฝ่รู้ ทั้ง ทางตรงและทางอ้อม	- กิจกรรมบางกิจกรรม ของเครือข่ายส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ และเป็นผู้ใฝ่รู้ และ ยังไม่เห็นผลที่ชัดเจน
		4. การ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ ของครู สมาชิก เครือข่าย	- ครู สมาชิกเครือข่าย ทุกคนเกิดการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรม การจัดการเรียนรู้/ การดูแลผู้เรียน	- ครู สมาชิกเครือข่าย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม การจัดการเรียนรู้/ การดูแลผู้เรียน	- ครู สมาชิกเครือข่าย บางส่วนประมาณร้อยละ 50 เกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้/ การดูแลผู้เรียน
		5. การรับรู้ และการมีส่วนร่วม ของชุมชน	- มีการสื่อสาร ให้ ชุมชนรับรู้และร่วมการ ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	- มีการสื่อสารให้ชุมชน ร่วมรับรู้การ ดำเนินการหรือให้ ชุมชนมีส่วนร่วม	- มีการสื่อสารให้ชุมชน ร่วมรับรู้การดำเนินการ

ลำดับ ที่	ประเด็น	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน		
			3คะแนน	2คะแนน	1คะแนน
5.	คุณค่าที่เกิด ต่อวง การศึกษา	1. ความ คุ้มค่าคุ้มทุน	- ความคุ้มค่าคุ้มทุน ภาพรวมทั้ง กระบวนการ กับผลที่ เกิดและจำนวน งบประมาณที่ได้รับมี ความเหมาะสม สมเหตุผล ประเมินได้	- ความคุ้มค่าคุ้มทุน ภาพรวมทั้ง กระบวนการกับผลที่ เกิดกับจำนวน งบประมาณที่ได้รับ ยังไม่ชัดเจนมีความ เหมาะสม เพียงบาง กิจกรรม	- ความคุ้มค่าคุ้มทุน ของผลที่เกิดกับ จำนวนงบประมาณที่ ได้รับบางกิจกรรม / บางประเด็นยังไม่ เหมาะสม
		2. ความ ชัดเจนและ การขยาย เครือข่าย	- มีเครือข่ายที่ชัดเจน และการขยาย เครือข่ายแล้วและมี ความชัดเจน เป็น รูปธรรมและมี แนวโน้มการเกิด เครือข่ายเพิ่มขึ้น	- มีเครือข่ายที่ชัดเจน และมีแนวโน้มการ ขยายเครือข่ายการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- มีเครือข่ายเกิดขึ้น

เกณฑ์การตัดสิน (คะแนนเต็ม 39 คะแนน)

- ระดับดีมาก มีคะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป (คะแนน 31.20 คะแนนขึ้นไป)
- ระดับดี มีคะแนนร้อยละ 60 – 80 (คะแนน 23.40 – 31.20 คะแนน) (30 คะแนน)
- ระดับปานกลาง มีคะแนนร้อยละ 50 – 59 (คะแนน 19.50 – 23.30 คะแนน)
- ระดับปรับปรุง มีคะแนนต่ำกว่า ร้อยละ 50 (คะแนนต่ำกว่า 19.50 คะแนน)

แบบประเมินกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสภาพการดำเนินการกระบวนการชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้กระบวนการ PLC ประสบผลสำเร็จ

คณะผู้ประเมินหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนเป็นอย่างดี การ
ตอบครบถ้วนจะทำให้ผลการประเมินสมบูรณ์ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกระบวนการ PLC ในโอกาสต่อไป จึง
ขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 ตำแหน่ง / ความเกี่ยวข้องกับกระบวนการ(ตอบเพียง 1 สถานะที่เกี่ยวข้องมากที่สุด)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน อื่นๆ(ระบุ).....

1.3 ท่านรู้เรื่องกระบวนการ PLC หรือไม่

ไม่รู้เลย (หยุดตอบแค่นี้)

รู้บ้าง รู้ละเอียดพอสมควร รู้และเข้าใจรายละเอียดมาก

1.8 ช่องทางที่ท่านรู้เรื่องกระบวนการนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ช่องทาง)

รู้จากประกาศของ สอศ. การเผยแพร่คู่มือของ สอศ.

จากสถานศึกษา จากเว็บไซต์ จากอบรม/สัมมนา

เพื่อนครูบอกต่อ รู้จากทางอื่นๆ(ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการ PLC ที่ท่านมีส่วนร่วม หรือรับทราบ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเห็นด้วยเกี่ยวกับกระบวนการ PLC ว่า รายการกิจกรรม และกลไกของกระบวนการตามที่ท่านทราบ

ข้อ	รายการ / กิจกรรม / กลไกของกระบวนการ	ระดับการปฏิบัติ/ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	บริบท สภาพแวดล้อมการทำกระบวนการนี้					
1.1	สอดคล้องกับสภาพการณ์ด้านเศรษฐกิจ		3	1		1
1.2	สอดคล้องกับสภาพการณ์ด้านสังคม		5			
1.3	สอดคล้องกับสภาพการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม		2	3		
1.4	สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน			1	3	1
1.5	สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาทางการศึกษา		1	3	1	
1.6	สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา		2	2	1	
2	ความพร้อมของกระบวนการ(เท่าที่ทราบ)					
2.1	ความพร้อมของบุคลากรจากหน่วยงานที่เข้าร่วม		4	1		
2.2	ความเพียงพอของทรัพยากร สิ่งสนับสนุนเช่น อาคารสถานที่			1	4	
2.3	ความเพียงพอของงบประมาณสนับสนุนให้ทำกิจกรรม				5	
3	คุณภาพกระบวนการดำเนินงานของกระบวนการ (เท่าที่ทราบ)					
3.1	สมาชิกในชุมชนการเรียนรู้มีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน	2	3			
3.2	การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคนวางเป้าหมายร่วมกัน	3	2			
3.3	สะท้อนผลเชิงวิชาชีพ โดยการพูดคุยสนทนากันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ที่จะก่อให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา หรือช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	2	3			
3.4	การให้ความสำคัญกับการร่วมมือรวมพลังของครูในภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา			1	4	
3.5	การเตรียมพร้อมในด้านการสนับสนุนให้บุคลากรหรือสมาชิกได้มีโอกาสสังเกตการสอน วิพากษ์วิจารณ์และสะท้อนการปฏิบัติงาน			3	2	
4	ผลการดำเนินงานเท่าที่ทราบ					
4.1	ผลดีที่เกิดกับครู	5				
4.2	ผลดีที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา	5				
4.3	ผลดีที่เกิดกับนักเรียน	5				
4.4	ผลดีที่เกิดกับผู้ปกครอง				3	2
4.5	ผลดีที่เกิดกับชุมชนในพื้นที่				3	2
4.6	ผลดีที่เกิดกับการศึกษาของประเทศโดยภาพรวม			3	2	
5	ความเห็นในการขยายผลกระบวนการกับสถานศึกษาทั้งหมด					
5.1	สมควรขยายผลกระบวนการไปทุกสถานศึกษา	5				
5.2	เป็นกระบวนการที่คุ้มค่า	5				
5.3	เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์	5				
5.4	สมควรยกเลิกกระบวนการ				5	
5.5	เป็นกระบวนการที่สิ้นเปลืองโดยเปล่าประโยชน์				5	
	รวม	7.4	4.0	2.3	3.4	0.2

เกณฑ์และการแปลความหมายดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง (3.46)
- ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้กระบวนการ PLC ประสบผลสำเร็จ

แบบประเมินติดตามการปฏิบัติงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
(เชิงคุณภาพ)

คำชี้แจง ข้อคำถามใช้สำหรับการสัมภาษณ์ หรือการประเมินโดยการประชุมกลุ่มย่อย ตามประเด็นดังนี้

1. การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาวิชาชีพของเครือข่าย
2. หลังจากการรวมกลุ่มของสมาชิกเครือข่ายแล้ว ได้ดำเนินการพัฒนาทีมงานเพื่อให้เข้าใจ หลักการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน
3. ลักษณะการดำเนินการ การร่วมมือร่วมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
4. การดำเนินการเพื่อเพิ่มความเข้มแข็ง ของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ โดยการเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน
5. การดำเนินการโดยการจัดเวทีให้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน
6. ลักษณะของการประเมินความต้องการจำเป็นสิ่งที่ควรพัฒนาของสมาชิกเครือข่าย
7. การดำเนินการตามขั้นตอนของการรวมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพได้เน้นการกำหนดประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและเป็นแนวทางที่จะพัฒนาผู้เรียน
8. วิธีการวางแผน ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมการพัฒนาช่วยเหลือ
9. ในระหว่างภารกิจกรรมการเรียนรู้ หรือ ปฏิบัติการตามแผนกิจกรรม ทางกลุ่มเครือข่าย มีการเยี่ยม หรือ สังเกตการปฏิบัติในการสอน
10. การพัฒนาวิชาชีพครูหลังจากกลุ่มเครือข่ายได้เข้าร่วมโครงการได้มีการสะท้อนผลการปฏิบัติ บันทึกผลสำเร็จหรือมีการปรับปรุงแก้ไข ในด้านใดบ้าง
11. ภายหลังจากการทบทวนสิ่งที่ได้ดำเนินการไปครบวงรอบแล้วกลุ่มเครือข่ายได้นำความรู้นั้นมาใช้ปรับกิจกรรมปฏิบัติการรอบใหม่ที่ปรับจุดอ่อนมากน้อยเพียงใด ดำเนินการในลักษณะใดบ้าง ให้เสนอเป็นด้านๆ
12. กลุ่มเครือข่ายมีความประสงค์ จะพัฒนาตนเองเพิ่มเติมในด้าน/เรื่องใด ที่จะทำให้การพัฒนาชุมชนวิชาชีพ มีความยั่งยืนให้ระบุประเด็นหลักๆที่ต้องการได้รับการพัฒนา รายละเอียดของแต่ละเรื่อง อาทิ เนื้อหา หลักการแนวคิดฯลฯ

การสัมภาษณ์หัวหน้าโครงการเกี่ยวกระบวนการดำเนินการ PLC

1. การพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีส่วนช่วยพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาหรือไม่
2. การกำหนดประเด็น / กรอบการพัฒนาตามแบบการพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการกำหนดกันอย่างไร
3. กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควรเป็นอย่างไร เริ่มต้นอย่างไร และเกิดจากใคร
4. มีความเชื่อว่า กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษาหรือไม่

ผลกระทบที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

1. การดำเนินการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกิดผลลัพธ์ ผลกระทบต่อครู นักเรียน สถานศึกษา หรือชุมชนอย่างไร
2. ครู นักเรียน สถานศึกษา ชุมชนเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

การสร้างทีมในการพัฒนาครูโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ 7 ข้อ ดังนี้

1. กระบวนการทำงานพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีระบบการทำงานอย่างไร (PDCA)
2. แนวคิด หลักการ และคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้ามาเป็นทีมงานเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
3. กระบวนการทำงานการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทีมงานมีการบริหารจัดการอย่างไรจัดบทบาทหน้าที่ของทีมงานอย่างไร
4. ในระหว่างดำเนินงาน เมื่อพบอุปสรรค ไม่สามารถเรียนรู้หรือพัฒนาได้น้อย หรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการในการช่วยเหลือสนับสนุนเพื่อนครูหรือทีมอย่างไร
5. มีการจัดระบบกระบวนการสื่อสารในการทำงานอย่างไรบ้างและมีอุปสรรคอะไรบ้าง
6. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการ ในการทำงานอย่างไรบ้าง มีประโยชน์ มีปัญหาอุปสรรคอะไร
7. มีความผูกพัน หรือมีสัมพันธ์ภาพกันอย่างไร มีความคาดหวังที่จะให้เกิดความยั่งยืนหรือไม่ รวมทั้งแนวทางในการที่จะทำให้ยั่งยืน



ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
ที่ สส.พจน/๒๕๖๕

บันทึกข้อความ

วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community)

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
รับที่ 5035
วันที่ 21 ตุลาคม 2565
เวลา 15:55 น.
<input type="radio"/> ผบ <input checked="" type="radio"/> ผว <input type="radio"/> ผท <input type="radio"/> ผผ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความประสงค์ดำเนินกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชื่อกลุ่ม "ครูภาษาอังกฤษกลุ่ม ๑" เพื่อแก้ไขปัญหาของนักศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นเพื่อเป็นแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนของนักศึกษา และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ ในการแก้ปัญหาในการเรียนรู้แก่นักศึกษา ตลอดจนพัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษา และเจตคติของนักศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น โดยมีกลุ่มในการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางจิตติมา พลกุล | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ |
| ๒. นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง | ครูผู้สอน/ครูผู้นำ PLC |
| ๓. นางพินิจ สายสุทธิชัย | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๔. นางเพ็ญพร จันทร์ละมุนมา | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๕. นางชนิษฐา วงษ์กาญจนกิต | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๖. นางสาวเพชรรัตน์ ประวันเนย์ | ครูร่วมเรียนรู้ |

ในการนี้ ข้าพเจ้า ขออนุญาตจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ทุกวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา ๑๖.๑๕ - ๑๘.๑๕ น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน ผู้อำนวยการ
- อ.สุทัศน์ ทองเกลี้ยง
ขอจัดกลุ่ม PLC,
- เสร็จโปรดทราบ

(นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง)
๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ
.....
.....
จึงเรียนมาเพื่อ
<input checked="" type="checkbox"/> โปรดทราบ
<input checked="" type="checkbox"/> โปรดพิจารณา
<input type="checkbox"/> เห็นควร
.....
.....

Sut
(นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง)
ครูชำนาญการ

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕
เรียน ประธานคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้วยข้าพเจ้า นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ มีความประสงค์ขอจัดตั้ง
กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ชื่อกลุ่มกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): ครูภาษาอังกฤษกลุ่ม ๑


๒. สมาชิกกลุ่ม

๒.๑ นางจิตติมา	พลกุล	บทบาทหัวหน้ากลุ่มสาระฯ (Mentor) / (Model Teacher)
๒.๒ นางพินิจ	สายสุทธิชัย	บทบาทครูผู้สอน (Model Teacher)
๒.๓ นายสุทัศน์	ทองเกลี้ยง	บทบาทครูผู้สอน (Model Teacher)
๒.๔ นางเพ็ญพร	จันทร์ละมุนมา	บทบาทครูผู้สอน (Model Teacher)
๒.๕ นางชนิษฐา	วงศ์กาญจนกิต	บทบาทครูผู้สอน (Model Teacher)
๒.๖ นางสาวเพชรรัตน์	ประวันเนย์	บทบาทครูผู้สอน (Model Teacher)

๓. สถานที่ประชุมกลุ่ม : ห้อง ๓๑๐๔ อาคาร ๓ ชั้น ๑

๔. วันเวลาประชุมกลุ่ม : วันพุธ เวลา ๑๘.๑๕ - ๒๐.๑๕ น.

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ลงชื่อ 
(นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง)
ครูผู้ขอจัดตั้งกลุ่ม

ความเห็นฝ่ายวิชาการ

อนุญาต ไม่อนุญาต

ลงชื่อ 

(นายสมพร โพธิ์กำเนิด)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ 

(นายภูวดล มิ่งขวัญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มชมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
กลุ่มที่กลุ่ม ครูภาษาอังกฤษกลุ่ม ๑
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับจดทะเบียนการจัดตั้งกลุ่มชมชนการเรียนรู้วิชาชีพไว้ วิทยาลัยฯ จึงออกประกาศ
ให้ทราบ ดังนี้

๑. กลุ่มชมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ลำดับที่ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕
๒. กลุ่มชมชนการเรียนรู้วิชาชีพ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๓. สมาชิกกลุ่ม
 - ๓.๑ นางจิตติมา พลกุล
 - ๓.๒ นางพินิจ สายสุทธิชัย
 - ๓.๓ นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง
 - ๓.๔ นางเพ็ญพร จันทร์ละมุนมา
 - ๓.๕ นางชนิษฐา วงษ์กาญจนภิต
 - ๓.๖ นางสาวเพชรรัตน์ ประวันเนย์
๔. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม นายชาญชัย พยัคฆกุล
๕. ผู้บริหาร นายภูวดล มิ่งขวัญ
๖. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้อง ๓๑๐๔ อาคาร ๓ ชั้น ๑
๗. วันเวลาประชุมกลุ่ม วันศุกร์ เวลา ๑๘.๑๕ - ๒๐.๑๕ น.

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายภูวดล มิ่งขวัญ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
รับที่ 5140
วันที่ 31 ต.ค. 2565
เวลา 15.26 น.
○รับ ○ส่ง ○ฝาก ○ผล

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

ที่ สส ๗๓๗ /๒๕๖๕

วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเพิ่มสมาชิกในกลุ่ม ชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศการจัดตั้งกลุ่มชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จำนวน ๑ แผ่น

ตามที่ข้าพเจ้า ได้ขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้ประกาศจัดตั้งกลุ่มเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น

ในการนี้ ยังมีครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษต้องการอยู่ในกลุ่มของข้าพเจ้า โดยรวมเป็นกลุ่มเดียวกัน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงขออนุญาตเพิ่มสมาชิกในกลุ่มชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------|-------------|-----------------------------|
| ๑. นางวิลาวัลย์ | ราชแสนเมือง | ครูผู้สอน / ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๒. นางสุกัญญา | บำรุง | ครูผู้สอน / ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๓. นางนารี | อินรัมย์ | ครูผู้สอน / ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๔. นางสาวณัฐธินา | ศรีนोक | ครูผู้สอน / ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๕. นางสาวจุฬารัตน์ | ลอนโฮสง | ครูผู้สอน / ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๖. นางสาวนิยากร | ประถม | ครูผู้สอน / ครูร่วมเรียนรู้ |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน ผู้อำนวยการ
- อ.สุกัญญา ทองเกลี้ยง
ขออนุญาตเพิ่มสมาชิก
- เพื่อโปรดทราบ
[Signature]

(นางสาว รศ. น. น. น. น.)
๓๑ ต.ค. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ
จึงเรียนมาเพื่อ
<input checked="" type="checkbox"/> โปรดทราบ
<input checked="" type="checkbox"/> โปรดพิจารณา - อ.สุกัญญา
<input checked="" type="checkbox"/> เห็นควรมอบ - อ.สุกัญญา ทองเกลี้ยง
[Signature]

[Signature]
(นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง)
ครูชำนาญการ

[Signature]



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มชมรมการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
กลุ่มที่กลุ่ม ครูภาษาอังกฤษกลุ่ม ๑
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชมรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับจดทะเบียนการจัดตั้งกลุ่มชมรมการเรียนรู้วิชาชีพไว้ วิทยาลัยฯ จึงออกประกาศ
ให้ทราบ ดังนี้

๑. กลุ่มชมรมการเรียนรู้วิชาชีพ ลำดับที่ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕
๒. กลุ่มชมรมการเรียนรู้วิชาชีพ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๓. สมาชิกกลุ่ม
 - ๓.๑ นางจิตติมา พลกุล
 - ๓.๒ นางพินิจ สายสุทธิชัย
 - ๓.๓ นางวิลาวัลย์ ราชแสนเมือง
 - ๓.๔ นางสุกัญญา บำรุง
 - ๓.๕ นางนารี อินรัมย์
 - ๓.๖ นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง
 - ๓.๗ นางเพ็ญพร จันทร์ละมุนมา
 - ๓.๘ นางชนิษฐา วงษ์กาญจนกิต
 - ๓.๙ นางสาวเพชรรัตน์ ประวันเนย์
 - ๓.๑๐ นางสาวณัฐธนิชา ศรีนอก
 - ๓.๑๑ นางสาวจุฬารัตน์ สิ้นไธสง
 - ๓.๑๒ นางสาวณิยากร ประถม
๔. ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม นายชาญชัย พัยคณกุล
๕. ผู้บริหาร นายภูวดล มิ่งขวัญ
๖. สถานที่ประชุมกลุ่ม ห้อง ๓๑๐๔ อาคาร ๓ ชั้น ๑
๗. วันเวลาประชุมกลุ่ม วันศุกร์ เวลา ๑๘.๑๕ - ๒๐.๑๕ น.

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

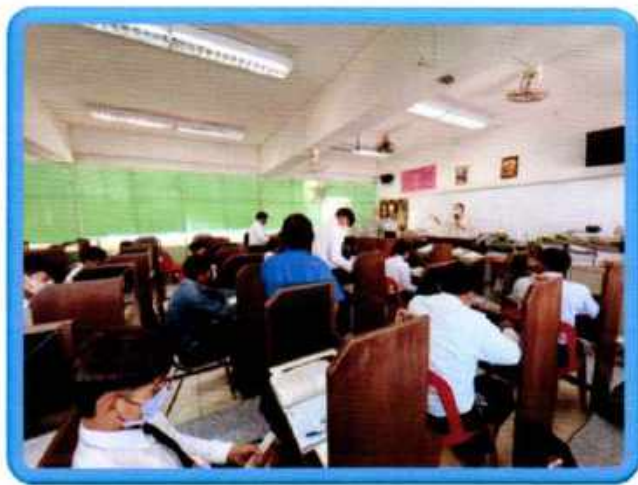
(นายภูวดล มิ่งขวัญ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
การประชุมชุมชนการเรียนรู้ PLC ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๕



รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
การประชุมชุมชนการเรียนรู้ PLC ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๕







แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

เรื่อง

Question Word

นายสุทัศน์ ทองเกลี้ยง

หมวดวิชาภาษาอังกฤษ

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

1. แบบฝึกพัฒนาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหา และแบบฝึกเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนสำหรับนักเรียน นักศึกษา ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 เรื่อง Wh -questions โดยมีเนื้อหาสาระดังนี้

Wh - questions

- ◇ Who
- ◇ What
- ◇ Where
- ◇ When
- ◇ Why
- ◇ How

2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง
3. ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองด้วยการตรวจคำตอบจากเฉลยในภาคผนวก
4. ควรศึกษาคำแนะนำการใช้แบบฝึกก่อนใช้ทุกครั้ง

คำแนะนำการใช้แบบฝึกพัฒนาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

1. ส่วนประกอบของแบบฝึกเล่มนี้ มีดังนี้
 - 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.2 แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 1.3 เนื้อหา
 - 1.4 แบบฝึกที่ 1 – 10
 - 1.5 แบบทดสอบหลังเรียน
 - 1.6 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
 - 1.7 เฉลยแบบฝึกที่ 1 – 10
 - 1.8 เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
2. การใช้แบบฝึกพัฒนาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
 - 2.1 ผู้เรียนควรปฏิบัติตามคำสั่งของแบบฝึกแต่ละแบบฝึก
 - 2.2 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบ
 - 2.3 ศึกษาเนื้อหาสาระของแต่ละเรื่อง และซักถามข้อสงสัยจากครูผู้สอน
 - 2.4 ทำแบบฝึกอย่างรอบคอบ โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ
 - 2.5 ตรวจสอบคำตอบแบบฝึกที่ 1 – 10 จากเฉลยในภาคผนวกของแบบฝึก
 - 2.6 ถ้าตอบผิดควรศึกษาเนื้อหาเรื่องนั้น ๆ อีกครั้งหนึ่ง
 - 2.7 เมื่อทำแบบฝึกครบ และตรวจคำตอบครบทุกข้อแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
 - 2.8 ตรวจสอบคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมาย Wh – questions : Who, What, Where, When, Why, How ได้
2. สร้างประโยคคำถาม Wh – questions : Who, What, Where, When, Why, How ในประโยค Present simple tense ได้
3. ตอบประโยคคำถาม Wh – questions : Who, What, Where, When, Why, How ในประโยค Present simple tense ได้

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง Wh - questions

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

วิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 เวลา 10 นาที

Choose the best answer.

1.do you love ? I love Tom.
 a. What b. Where c. When d. Who
2.are you ? I am a firefighter.
 a. What b. Where c. When d. Who
3.are you ? I am at work.
 a. What b. Where c. When d. Who
4.do you have dinner ? I have dinner at 6 p.m.
 a. What b. How c. When d. Why
5. do you go to the library ? To read books.
 a. What b. How c. When d. Why
6. Where do you want to go ?
 a. The mall. b. Watch TV.
 c. Buy some fruit. d. In Thailand.

7. What do you want to be ?

- a. A model. b. An apple. c. A test. d. A dog.

8. Why are you late ?

- a. I miss you. b. I miss the bus.
c. I go to school. d. I eat in the restaurant.

9. When do you leave for Bang-Saen beach ?

- a. At 7. b. With my family.
c. In Chonburi. d. 2 days.

10. How often do you go abroad ?

- a. Two days ago. b. Twice a year.
c. With my family. d. On Sunday.
-

Wh - questions

ใช้ถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล เรื่องราวต่าง ๆ ที่เขาต้องการ บางครั้งจึงเรียกว่า Information questions หรือ Question words คำตอบต้องไม่ใช่

Yes หรือ No

What	=	อะไร	Who	=	ใคร
Where	=	ที่ไหน	When	=	เมื่อไร
Why	=	ทำไม	How	=	อย่างไร

Questions	Answers
Who is she?	She's my mother.
Where are they?	They are at the mall.
What does she eat?	She eats papaya salad.
When do you get up?	I get up at 6.30.
Why does he get up late?	Because he's tired.



Who - ใคร

Who + V₁ +?

Questions	Answers
<u>Who</u> hits the students?	<u>Mrs.Brown</u> hits the students.
<u>Who</u> loves Somkiat?	<u>Sunee</u> loves Somkiat.
<u>Who</u> is angry?	<u>Wichai</u> is angry.

Who + Aux + S + V₁ +?

Questions	Answers
Who does Mrs.Brown hit?	Mrs.Brown hits <u>the students</u> .
Who does Sunee love?	Sunee loves <u>Somkiat</u> .

กริยาที่อยู่หลัง Who มักนิยมใช้กริยารูปเอกพจน์เสมอแม้ว่าคำตอบ

จะเป็นหลายคน เช่น Who studies English?

The students study English.



What = ဝေး၍

What + Verb to be +?

Questions	Answers
What is on the floor?	A rug is on the floor.
What are they?	They are students.

What + Aux + S + V₁?

Questions	Answers
What does he like?	He likes fried chicken.
What does she read?	She reads books.

What + N + Aux + S + V₁?

Questions	Answers
What color do you like?	I like green.
What color is your car?	It's black.



Where = ที่ไหน

Where + Verb to be + N?

Questions	Answers
Where is the hospital?	It's on Tesaban 10 Road.
Where are you?	I'm in the classroom.

Where + Aux + S + V₁ +?

Questions	Answers
Where do you live?	I live in Bangkok.
Where do they play basketball?	They play basketball in the gym.



When = เมื่อไร

When + Verb to be + N ?

When is the meeting ? It's on Monday.

When + Aux + S + V₁ +.....?

Questions	Answers
When do you get up?	At 6 o'clock.
When do you study English ?	At 9 a.m.



Why = ทำไม

คำตอบรับมักใช้ because = เพราะว่า เช่น

Questions	Answers
Why do you study hard ?	I study hard because I want good grades. or Because I want good grades.
Why do you like her?	I like her because she is polite. or Because she is polite.



How = อย่างไร

How + Verb to be + N ?

Questions	Answers
How are you today?	I am fine.
How is your mother ?	She is well.

How + Aux + S + V₁ +?

Questions	Answers
How do you go to school ?	I go to school by bus.
How does he go to the movies ?	He goes to the movies by taxi.



How + adj +?

Questions	Answers
How old is he ?	He is twenty years old.
How tall are you ?	I am 165 centimeters.
How long is the ruler ?	It's 12 inches.
How far is it to the post office ?	It's 5 kilometers.
How often does she come here ?	She comes here on Sundays.



Exercise 1 Find somebody who.....

Name	Who.....?
1.	is good at English.
2.	are friendly.
3.	is talkative in the classroom.
4.	can speak English very well.
5.	must help his / her mother to do housework.
6.	walks to school everyday.
7.	can play instruments.
8.	finishes all these assignments.
9.	often enters the room without making loud noise.
10.	works out everyday.



hello

Exercise 2 Find wh – questions from the crossword puzzle.

Complete the questions by using **Who**, **What**, **Where**, **When**, **Why** or **How**.

a	w	h	e	r	e	h
f	h	o	w	h	o	n
h	e	w	h	a	t	w
w	n	h	y	w	h	o



- _____ is my calculator? It's in my bag.
- _____ likes cats? Manee does.
- _____ do you work with? I work with my friends.
- _____ color is your book? It's red.
- _____ time is it? It's seven o'clock.
- _____ does he live? He lives in Bangkok.
- _____ is hungry now? Somsak is.
- _____ do teachers like her? Because she is clever.
- _____ does the film begin? At ten.
- _____ is she? She's very well.

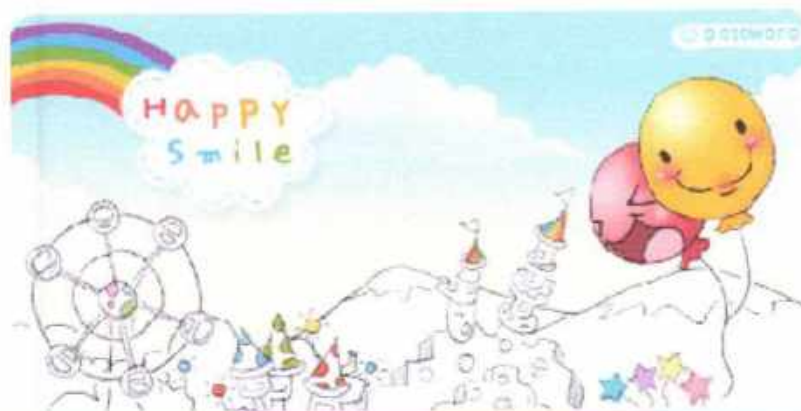
Exercise 3 Match questions and answers.

Questions

- _____ 1. What is Francis ?
- _____ 2. How is the show ?
- _____ 3. Who can windsurf ?
- _____ 4. What can he explain ?
- _____ 5. Who must she interview in the studio ?

Answers

- a. Tony can.
- b. The science of skateboarding.
- c. The actors.
- d. He's a reporter.
- e. It's wonderful.



Exercise 4 Write questions for the answers.

1. She gets up at 6.



2. I want to be a manager.

3. He lives on the second floor.

4. They go jogging everyday.



5. I go to bed late because I like to chat on line.





Exercise 5 Complete the questions. Use **What**, **Where**, **Who**, **When** or **How**. Match each question with the correct answer.

- _____ 1 _____ is your name?
 _____ 2 _____ old are you?
 _____ 3 _____ is that woman?
 _____ 4 _____ color is your bag?
 _____ 5 _____ is the camera?
 _____ 6 _____ is Anna from?
 _____ 7 _____ is Jennifer?
 _____ 8 _____ is his nationality?
 _____ 9 _____ is his birthday?
 _____ 10 _____ is his telephone number?

- a. I'm 21 years old.
 b. It's black.
 c. She's from London.
 d. I'm David.
 e. He's English.
 f. She's my sister.
 g. It's in January.
 h. It's 084-0048360.
 i. She's very well.
 j. It's in the drawer.



* MEAW *



Exercise 6 Choose the best answer.

1. A : _____ do you visit your uncle?

B : Once a week.

- | | |
|---------------|--------------|
| (a) How often | (b) When |
| (c) Where | (d) How long |

2. A : How long is this road?

B : It's _____

- | | |
|---------------|-------------------|
| (a) 3 months. | (b) once a month. |
| (c) 20 miles. | (d) 30 minutes. |

3. A : _____ do you go to the beach?

B : By car.

- | | |
|---------------|--------------|
| (a) How | (b) How far |
| (c) How often | (d) How long |

4. A : _____ are you?

B : I'm 165 c.m.

- | | |
|--------------|---------------|
| (a) How | (b) How long |
| (c) How tall | (d) How often |

5. A : _____?

B : He's a policeman.

- | |
|----------------------------|
| (a) What is your husband? |
| (b) How is he? |
| (c) Where is your husband? |
| (d) When is he? |

Exercise 7 Answer these questions about yourself.

1. What's your name?

2. How old are you?

3. What is the name of your school?

4. What are your favorite subjects?

5. Who is your English teacher?

6. Who are your best friends?

7. What do you like to do in your free time?

8. What do you like to eat?

9. What can you do?

10. What do you want to be?

Read the text about an exchange student.

Satri Anghong School welcomes our new exchange student.

Satri Anghong would like to welcome our new exchange student! This year, we have a new exchange student from Fort Collins, U.S.A. Bailey Nelson is a beautiful American. She studies Thai and history, and she loves Thailand very much. She likes to play tennis. She likes to listen to rock music. She can play the guitar very well. She usually eats pizza. She sometimes sees the movies. Jim Carrey and Jennifer Lopez are her favorite movie stars.



Exercise 8 Answer **true** or **false**

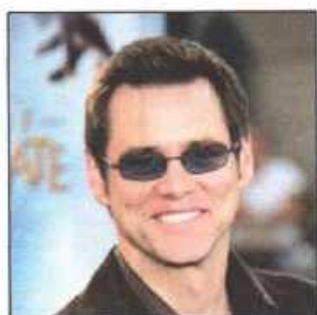
- _____ 1. Bailey Nelson is a teacher at Satri Anghong School.
- _____ 2. She is an exchange student at Satri Anghong School.
- _____ 3. She is from America.
- _____ 4. She is Australian.
- _____ 5. She likes to learn Thai dancing.
- _____ 6. She likes Thai boxing.
- _____ 7. She can't play tennis.
- _____ 8. She likes rock music.
- _____ 9. She can play the guitar.
- _____ 10. She likes hamburgers.



Exercise 9 Read the text about an exchange student.
Match the questions with answers by putting
a,b,c..... in front of the numbers.

- _____ 1. Where is Bailey from?
- _____ 2. What is she?
- _____ 3. What's her nationality?
- _____ 4. Who does she like?
- _____ 5. What kind of music she like?

- a. An exchange student
- b. Rock music
- c. American
- d. America
- e. Jim Carrey and Jennifer Lopez



Exercise 10 Read the text and answer the questions

1. Who is an exchange student at Satri Anghong School ?

.....

2. Where is she from ?

.....

3. Is she beautiful ?

.....

4. What does she like to play ?

.....

5. Can she play the guitar ?

.....

6. What does she eat ?

.....

7. Does she like Thailand ?

.....

8. Does she like to listen to pop music ?

.....

9. What does Bailey do ?

.....

10. What are Jim Carrey and Jennifer Lopez ?

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง Wh – questions

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์

วิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 เวลา 10 นาที

Choose the best answer.

1.do you love ? I love Tom.
 a. What b. Where c. When d. Who
2.are you ? I am a firefighter.
 a. What b. Where c. When d. Who
3.are you ? I am at work.
 a. What b. Where c. When d. Who
4.do you have dinner ? I have dinner at 6 p.m.
 a. What b. How c. When d. Why
5. do you go to the library ? To read books.
 a. What b. How c. When d. Why
6. Where do you want to go ?
 a. The mall. b. Watch TV.
 c. Buy some fruit. d. In Thailand.

บรรณานุกรม

กาญจนา วัชรสุนทร และคนอื่น ๆ. ตำราเรียนแนวใหม่ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.

กรุงเทพมหานคร : ประสานมิตรม, ม.ป.ป. 190 หน้า.

นพรัตน์ บุญยัง. อังกฤษ ม.2. กรุงเทพมหานคร : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์, ม.ป.ป.

ปรีชา ตันวัฒนานันท์ และสงวนศักดิ์ ค่านศรีบุรณ์. แบบทดสอบภาษาอังกฤษ ม.ต้น.

กรุงเทพมหานคร : แม็ค, 2539.

พิรุณ ศิลภัทร, เบญจลักษณ์ สว่างเนตร และวรรณวิภา ม่วงมิ่งสุข. Focus on Compass 2

รายวิชา ๐013-๐014 ภาษาอังกฤษหลัก 7-8. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อักษร

เจริญทัศน์, ม.ป.ป.

มนตรี ตั้งพิชัยกุล. ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ม.ต้น. กรุงเทพมหานคร : เดอะบุคส์, ม.ป.ป.

143 หน้า.

Abbs, Brain และคนอื่น ๆ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Postcard 2

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2548. 104 หน้า.

Dixson, Robert J. Regent English Workbook Beginning. America : Prentice-Hall,

1986. 151 หน้า.

Santos, Manuel dos. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Super Goal กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 Work book2.

กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2549. 78 หน้า.

Santos, Manuel dos. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Super Goal กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 Student book2. กรุงเทพมหานคร :

ไทยวัฒนาพานิช, 2549. 122 หน้า.

อาจารย์ภรณ์ยู สายพิมพ์. คู่มือภาษาอังกฤษ ม.1. ๐ 011, ๐ 012. กรุงเทพมหานคร : บริษัท

สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด, 144 หน้า

_____ . หนังสือคู่มือประกอบการเรียน เพื่อเตรียมสอบแนวใหม่ Top อังกฤษ ม.1 .

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานบัณฑิตแนะแนว.

Santos, Manuel dos. My World Workbook 2. Singapore : McGraw-Hill, 2006.

76 หน้า.

Santos, Manuel dos. My World Student Book 2. Singapore : McGraw-Hill, 2001.

80 หน้า.

Santos, Manuel dos. Super Goal Workbook 3. Singapore : McGraw-Hill, 2001.

80 หน้า.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง Wh – questions



ข้อ	เฉลย
1	d
2	a
3	b
4	c
5	d
6	a
7	a
8	b
9	a
10	b

Exercise 1 Find somebody who.....

Name	Who.....?
1.	is good at English.
2.	are friendly.
3.	is talkative in the classroom.
4.	can speak English very well.
5.	must help his / her mother to do housework.
6.	walks to school everyday.
7.	can play instruments.
8.	finishes all these assignments.
9.	often enters the room without making loud noise.
10.	works out everyday.



Exercise 2 Find wh – questions from the crossword puzzle.

Complete the questions by using **Who**, **What**, **Where**,
When, **Why** or **How**.

a	w	h	e	r	e	h
f	h	o	w	h	o	n
h	e	w	h	a	t	w
w	n	h	y	w	h	o



1. **Where** is my calculator? It's in my bag.
2. **Who** likes cats? Manee does.
3. **Who** do you work with? I work with my friends.
4. **What** color is your book? It's red.
5. **What** time is it? It's seven o'clock.
6. **Where** does he live? He lives in Bangkok.
7. **Who** is hungry now? Somsak is.
8. **Why** do teachers like her? Because she is clever.
9. **When** does the film begin? At ten.
10. **How** is she? She's very well.

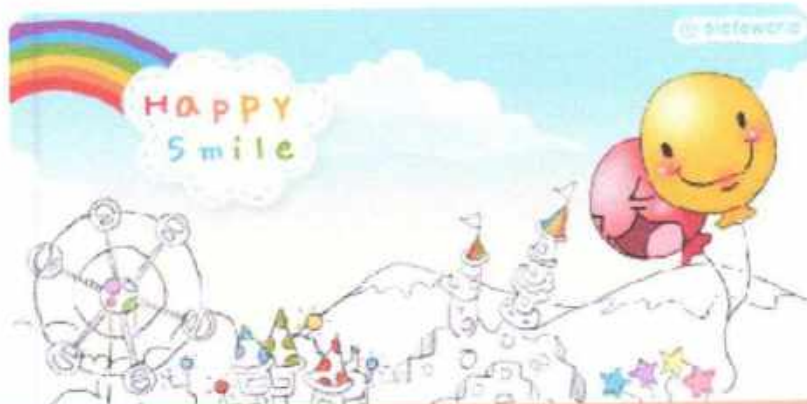
Exercise 3 Match questions and answers.

Questions

- d 1. What is Francis ?
- e 2. How is the show ?
- a 3. Who can windsurf ?
- b 4. What can he explain ?
- c 5. Who must she interview in the studio ?

Answers

- a. Tony can.
- b. The science of skateboarding.
- c. The actors.
- d. He's a reporter.
- e. It's wonderful.



Exercise 4 Write questions for the answers.

1. She gets up at 6.



When does she get up ?

3. I want to be a manager.

What do you want to be ?

3. He lives on the second floor.

Where does he live ?

4. They go jogging everyday.



How often do they go jogging ?

5. I go to bed late because I like to chat on line.



Why do you go to bed late ?



Exercise 5 Complete the questions. Use **What**, **Where**, **Who**, **When** or **How**. Match each question with the correct answer.

- d 1 **What** is your name?
 a 2 **How** old are you?
 f 3 **Who** is that woman?
 b 4 **What** color is your bag?
 j 5 **Where** is the camera?
 c 6 **Where** is Anna from?
 i 7 **How** is Jennifer?
 e 8 **What** is his nationality?
 g 9 **When** is his birthday?
 h 10 **What** is his telephone number?

- a. I'm 21 years old.
 b. It's black.
 c. She's from London.
 d. I'm David.
 e. He's English.
 f. She's my sister.
 g. It's in January.
 h. It's 084-0048360.
 i. She's very well.
 j. It's in the drawer.



MEAW



Exercise 6 Choose the best answer.

1. A : _____ do you visit your uncle?

B : Once a week.

(a) How often

(b) When

(c) Where

(d) How long

2. A : How long is this road?

B : It's _____.

(a) 3 months.

(b) once a month.

(c) 20 miles.

(d) 30 minutes.

3. A : _____ do you go to the beach?

B : By car.

(a) How

(b) How far

(c) How often

(d) How long

4. A : _____ are you?

B : I'm 165 c.m.

(a) How

(b) How long

(c) How tall

(d) How often

5. A : _____ ?

B : He's a policeman.

(a) What is your husband?

(b) How is he?

(c) Where is your husband?

(d) When is he?

Exercise 7 Answer these questions about yourself.

1. What's your name?
My name is
2. How old are you?
I'm years old.
3. What is the name of your school?
It's Satri Anghong School.
4. What are your favorite subjects?
My favorite subjects are
5. Who is your English teacher?
Mrs. Darunee is my English teacher.
6. Who are your best friends?
My best friends are
7. What do you like to do in your free time?
I like
8. What do you like to eat?
I like to eat
9. What can you do?
I can
10. What do you want to be?
I want to be a

Exercise 8 Answer true or false

- F 1. Bailey Nelson is a teacher at Satri Anghong School.
- T 2. She is an exchange student at Satri Anghong School.
- T 3. She is from America.
- F 4. She is Australian.
- F 5. She likes to learn Thai dancing.
- F 6. She likes Thai boxing.
- F 7. She can't play tennis.
- T 8. She likes rock music.
- T 9. She can play the guitar.
- F 10. She likes hamburgers.



Exercise 9 Read the text about an exchange student.
Match the questions with answers by putting
a,b,c..... in front of the numbers.

- d 1. Where is Bailey from?
 a 2. What is she?
 c 3. What's her nationality?
 e 4. Who does she like?
 b 5. What kind of music does she like?

- b. An exchange student
 b. Rock music
 c. American
 d. America
 e. Jim Carrey and Jennifer Lopez



Exercise 10 Read the text and answer the questions

1. Who is an exchange student at Satri Anghong School ?

Bailey is an exchange student at Satri Anghong School.

2. Where is she from ?

She is from America.

3. Is she beautiful ?

Yes, she is.

4. What does she like to play ?

She likes to play the guitar.

5. Can she play the guitar ?

Yes, she can.

6. What does she eat ?

She eats pizza.

7. Does she like Thailand ?

Yes, she does.

8. Does she like to listen to pop music ?

No, she doesn't.

9. What does Bailey do ?

She's an exchange student.

10. What are Jim Carrey and Jennifer Lopez ?

They are movie stars.

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง Wh – questions



ข้อ	เฉลย
1	d
2	a
3	b
4	c
5	d
6	a
7	a
8	b
9	a
10	b